

Actas / Proceedings / Actes

3rd International Congress: Education and Knowledge

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)



International Congress: Education and Knowledge
Congreso internacional: Educación y Conocimiento
Congrés internacional: Educació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Libro de Actas

3rd International Congress: Education and Knowledge
III Congreso Internacional: Educación y Conocimiento
III Congr s Internacional: Educació i Coneixement



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

EDICIÓN:

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta y rigor científico. La composición del Comité Científico se incluye en la obra.

Primera edición: junio de 2024

© De la edición: Jordi M. Antolí Martínez, Santiago Mengual-Andrés, Alexánder López-Padrón, Carolina Lorenzo Álvarez, Verónica Onrubia Martínez

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-10282-32-2

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto - *Open Access*

The importance of teacher in-service training programs for bullying prevention-experiences from secondary schools in the capital of Serbia

Grmuša, Adrijana

Institute for Political Studies

Within the Serbian education system there is a model for prevention and intervention of all forms of school violence, including bullying. The model is defined by a special Protocol adopted by the Ministry of Education. The main organizational elements of the model are: 1) the Program for Protection from Violence, Abuse and Neglect (Program), which includes prevention and intervention measures; and 2) the Team for Protection from Discrimination, Violence, Abuse and Neglect (Team), which is composed of members of the school staff (teachers and school psychologists/pedagogists) who play a key role in drafting and implementation of the Program. The model also includes in-service training, which is an important mechanism for improving the competencies of school staff in bullying prevention and intervention. This paper presents the results of the research on differences in the use and content of bullying prevention training programs used by Team members in schools with high and low bullying prevalence in the capital of Serbia, Belgrade. This research was a part of the author's broader research on the characteristics of bullying, conducted during the 2019/2020 school year, with a sample of 19 Belgrade secondary schools. Based on a survey of 1,526 students, it was found that on average 34% of students were involved in bullying. However, significant differences were found between the individual schools in this respect. In order to distinguish between two extreme groups of schools, i.e., the high and the low bullying prevalence group, the sample of schools was divided into percentile quartiles (Q) by calculating the median bullying prevalence. In schools with a low bullying prevalence (Q1), 22.7% to 28.4% of students were involved, while in schools with a high prevalence (Q4), 40.4% to even 56.1% of students were involved. Given these significant differences, it was necessary to examine whether there were differences between the Q1 and Q4 schools in terms of school staff competencies, particularly with regard to in-service training programs. This paper presents the results obtained on the basis of interviews with 27 Team members (16 from Q1 and 11 from Q4 schools). The research results showed that Q1 Team members used in-service training programs to a significantly greater extent than Q4 Team members (68% compared to 18%). Team members from both groups used programs that focused on ways of the Protocol implementation, with an emphasis on intervention measures. However, only Q1 Team members used programs that focused on increasing teachers' awareness and sensitivity to recognize the characteristics of forms of bullying and understand the risk factors for their occurrence. In addition, only Q1 Team members used programs focused on improving teacher-student relationships through assertive/nonviolent communication. When it comes to reasons for not using the programs, Q1 Team members pointed to the lack of programs that were content-focused on violence among students, while Q4 Team members emphasized their belief that there were no problems with student violence at their school. Summarizing the results, two main conclusions can be drawn about the importance of teacher in-service training for bullying prevention. On the one hand, greater use of training programs, especially those that focus on raising awareness among school staff and improving the teacher-student relationships is associated with a lower bullying prevalence. On the other hand, teachers who do not use the programs are generally unable to identify bullying incidents at their school. Since this research used cross-sectional data, a longitudinal research is needed to more reliably determine the existence of a causal relationship between in-service training programs and bullying prevalence.

Actas / Proceedings / Actes

3rd International Congress: Education and Knowledge

La interacción entre las disciplinas vinculadas a la Educación y las diversas aristas del saber se reconoce como piedra angular para el enriquecimiento del conocimiento multidisciplinario. La Educación, lejos de ser meramente un campo de estudio aislado, actúa como un eje central que proporciona expresión, estructura, y contexto a otras disciplinas. Además, la Educación dota de valores, perspectivas históricas y proyecciones futuras, elementos todos cruciales para transformar la simple información en conocimiento profundo y aplicable. En última instancia, el conocimiento desprovisto de un componente humano carecería de significado, sostenibilidad y capacidad de perdurar en el tiempo.

Este Libro de Actas del *III International Congress: Education and Knowledge* [III Congreso Internacional: Educación y Conocimiento] (ICON-edu 2024) ha sido diseñado para capturar y reflejar esta riqueza, donde la Educación no solo coexiste sino que también potencia el desarrollo de otros campos a través de las 22 ponencias I+D+i invitadas, los 15 simposios invitados, y las más de 650 comunicaciones y pósters, este volumen presenta un amplio espectro de investigaciones básicas y aplicadas, provenientes de académicos de diversos continentes, universidades y especialidades. En concreto, las diversas líneas temáticas son: 1) Didácticas Específicas; 2) Educación inclusiva; 3) Educación no universitaria; 4) Educación Superior; 5) Educación y Áreas específicas; 6) Educación y Ciencias de la Salud; 7) Educación y Ciencias del Comportamiento; 8) Educación y Humanidades; 9) Educación y otras Ciencias Sociales; 10) Educación y sociedad; 11) Educación y Tecnología Digital; 12) Experiencias educativas innovadoras; 13) Formación del Profesorado; 14) Investigación educativa novel; 15) Proyectos nacionales e internacionales; 16) Temas educativos en general.

A lo largo de estas líneas se articulan las respectivas aportaciones, todas ellas conformadas como resúmenes ampliados. Cada estudio incluido ha pasado por un riguroso proceso de revisión por pares, que garantiza la calidad y relevancia de los trabajos presentados. Este proceso de evaluación anónima enfoca criterios como la calidad de la redacción, la novedad y pertinencia del tema, la originalidad de las propuestas y el rigor científico, asegurando así que solo las contribuciones más destacadas sean compartidas con la comunidad académica global.

Invitamos a los lectores a explorar este compendio esencial derivado de ICON-edu 2024. Este libro no solo sirve como testimonio de los últimos avances en la integración de la Educación con otras disciplinas, sino que también ofrece una plataforma única para el diálogo, el descubrimiento y la reflexión profunda. Cada página de este volumen está diseñada para enriquecer nuestro entendimiento y contribuir a la construcción de un saber más integrado y significativo.



International Congress: **E**ducation and Knowledge
Congreso internacional: **E**ducación y Conocimiento
Congrés internacional: **E**ducació i Coneixement



Octaedro  **Editorial**